

Департамент по образованию администрации Волгограда
Краснооктябрьское территориальное управление
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 13 Краснооктябрьского района Волгограда»
400123, г. Волгоград, ул. Таращанцев, 51 телефон (факс) 71-34-66 school13@volgadmin.ru

«Принято» на заседании
педагогического совета
МОУ СШ № 13
Протокол № 1
от «30» августа 2024

«Утверждаю»
Директор МОУ СШ № 13
_____ И.Г. Захарова
Введено в действие
приказом директора МОУ СШ № 13
от «30» августа 2024 № 245

«Согласовано» на заседании Совета школы:
протокол Совета школы
№ 1 от «30» августа 2024

Учебный план
АООП обучающихся с НОДА,
с легкой степенью умственной отсталости (вариант 6.3)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 13 Краснооктябрьского района Волгограда»
на 2024-2025 учебный год
(с изменениями и дополнениями)

Пояснительная записка к учебному плану для учащихся 4 класса с НОДА, с легкой степенью умственной отсталости

(Вариант 6.3, обучение на дому)

Учебный план НОО для обучающихся с НОДА обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА (обучение на дому).

Учебный план составлен на основе:

-1.Пояснительная записка к адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – вариант 6.3.

Федеральный уровень:

-Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

-Постановления Правительства РФ от 18. 07. 1996 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

-Приказа от 31.01.2014 года n 619 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школьный уровень

-Адаптированная основная образовательная программы начального общего образования обучающихся с НОДА, с легкой степенью умственной отсталости (вариант 6.3.)

-Календарного учебного графика муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 13 Краснооктябрьского района Волгограда» на 2024/2025учебный год.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в

общество.

ФАООП ООО обучающихся с НОДА МОУ СШ № 13 содержит учебный план индивидуального обучения на дому.

Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Основными целями образовательной деятельности обучения учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью являются:

- формирование общей культуры личности ребенка на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, его адаптации к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области. Предметная область «Язык и речевая практика» (русский язык, чтение, речевая практика).

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение и речевая практика. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область «Математика» (математика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание» (Мир природы и человека). Данная предметная область включает две содержательные линии: мир природы и человека и природоведение. Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка). Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности. Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» (труд(технология)) направлена на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Предметная область «Физическая культура» (адаптивная физическая культура (АФК)). Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (ст.58 Федерального закона от 29.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА определяется МОУ СШ № 13 .

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения АООП ООО. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность и самостоятельное изучение предметов. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной

деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, реализуется согласно заключениям ППК в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. С целью социализации обучающегося внеурочная деятельность проводится в образовательном учреждении в группах возрастной нормы.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение 5-дневной учебной недели.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственноотсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных*. *Личностные результаты* освоения ФАООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. *Предметные результаты* освоения ФАООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. ФАООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медикопедагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими,

- психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

По всем предметам учебного плана составляются индивидуальные календарно – тематические планы в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей его эмоционально – волевой сферы, характера течения заболевания. Обучение на дому производится по индивидуальному учебному плану по расписанию, составленному индивидуально для обучающегося с учетом особенностей его заболевания и согласованному с его родителями (законными представителями). Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагога, под руководством родителей. Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на полное освоение основной образовательной программы начального общего образования, на усвоение межпредметных связей. В случае необходимости во время, отведенное на самостоятельную работу, обучающийся на дому может посещать занятия в школе с целью расширения и углубления практических знаний и умений по каждому учебному предмету учебного плана (по согласованию с родителями (законными представителями) и социализации в классном коллективе.

Освоение программ учебных предметов сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка за учебный год, по предметам русский язык и математика промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы (математика) и контрольной работы (русский язык).

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, проведение диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов образовательной деятельности за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года во 2-9 классах.

Для реализации учебного плана МОУ СШ № 13 обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами;
- программно-методическими комплектами;
- материально-технической базой;
- техническими средствами обучения.

Финансирование учебного плана реализуется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимальной недельной и годовой учебной нагрузки обучающихся. Психолого-медико- педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения АООП НОО ч НОДО (вариант 1) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется специалистами службы психолого- медико- педагогического сопровождения: педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедами, медицинскими работниками

Учебный план для учащихся 4 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата, с легкой степенью умственной отсталости (Вариант 6.3, обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю	комбинированное обучение (количество часов)		количество часов в год
			очная форма «приходящий на дом учитель»	заочная форма	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	1,5	2,5	136
	Чтение	4	1,5	2,5	136
	Речевая практика	1	0,5	0,5	34
Математика	Математика	4	2	2	136
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	68
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75	34
	Рисование	1	0,25	0,75	34
Технология	Труд (Технология)	2	0,25	1,75	68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	2,5	102
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений					
учебный курс «Основы логики и алгоритмики»		1	0,25	0,75	34
Всего		23	8	15	782

Внеурочная деятельность (включая коррекционно –развивающее направление)-10часов

Коррекционно –развивающее направление

индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	индивидуальные развивающие занятия с учителем-логопедом	1	1	0	34
	индивидуальные развивающие занятия с психологом: учебный курс «Формирование навыков самообслуживания»	2	2	0	68
	индивидуальные развивающие занятия с социальным педагогом : учебный курс «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки	1	1	0	34
	учебный курс «Двигательная коррекция»	1	1	0	34

Внеурочная деятельность

внеурочные занятия	Духовно-нравственное направление: учебный курс: «Разговоры о важном»	1	1	0	34
--------------------	--	---	---	---	----

Социальное направление : занятия «Фантазия»	2	2	0	68
Спортивно- оздоровительное: «Разговор о правильном питании»	1	1	0	34
Всего	4	4	0	